



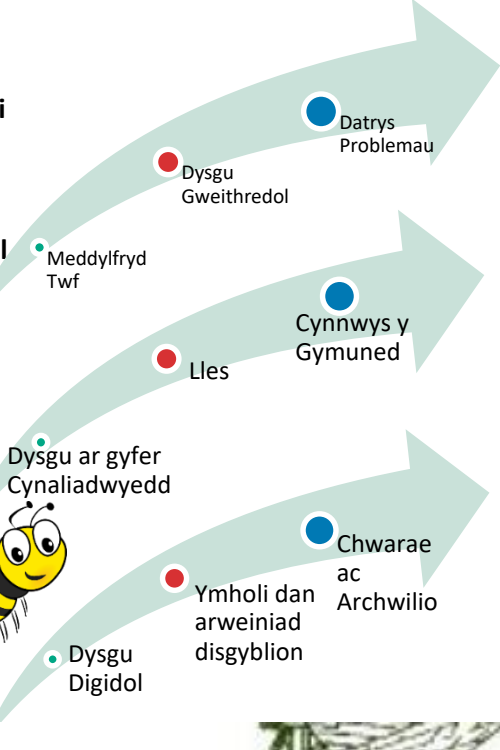
Ysgol Henllan Rhesymwaith ar gyfer Cwricwlwm

Ein Gweledigaeth a'n Gwerthoedd

Dysgu gyda'n gilydd yn Ysgol Henllan i ysgogi ac ysbrydoli ein disgyblion i fod y gorau y gallant fod ac i fyw'n hapus a bod yn hyderus mewn byd sy'n newid drwy'r amser!

Buom yn gwrandao ar ddysgwyr, rhieni, staff, llywodraethwyr a'n cymuned leol. Y 10 gair allweddol hyn a gododd amlaf wrth drafod ein gweledigaeth

Cynhwysol, Teulu, Ysbrydoli, Uchelgais, Cymuned, Meithrin, Hapus, Diogel, Cefnogol ac Annog.



Seren



Sbarc



Cyfleoedd Cyffrous

Bydd gan ddysgwyr lais cryf i ddylanwadu ar eu dysgu. Bydd athrawon yn ystyried anghenion, safbwyntiau a chymau dysgwyr ac yn cynllunio profiadau cyffrous, heriol a blaengar ar draws pob Maes Dysgu a Phrofiad.

Dysgu yn yr Awyr Agored

Bydd profiadau dysgu yn datblygu ac yn gwreiddio'r pedwar diben. Bydd y cwricwlwm yn darparu profiadau dysgu dilyn a hwyliog yn ein cymuned leol gan annog disgyblion i fwynhau ffordd iach o fyw.

Hinsawdd y Dosbarth

Bydd dysgwyr yn dylanwadu ar ddyluniad eu hamgylchedd dysgu. Byddant yn cael cyfleoedd i weithio mewn ffyrdd sy'n gwella eu dysgu a hefyd i gyflwyno eu gwaith yn eu ffordd bersonol unigryw eu hunain.



Pwerau Dysgu Ysgol Henllan



Dysgwyr yn cefnogi ei gilydd i fod yn hyderus ac yn wydn, gan groesawu her a dal ati i gyflawni eu nodau. Datblygu sgiliau ar gyfer dysgu, bywyd a gwaith.



Ysgol Henllan - Dylunio ein Cwricwlwm

Cam 1: Egwyddorion a Phwrpas – Penderfynu ar fwriad ein cwricwlwm

Dechreuom drwy sefydlu egwyddorion y cwricwlwm sy'n adlewyrchu gwerthoedd, cyd-destun, dulliau addysgeg ac anghenion Ysgol Henllan. Buom yn trafod ac yn diffinio ein hegwyddorion cwricwlwm, ein gweledigaeth a'n bwriadau gyda'r holl randdeiliaid.

Cam 2: Hawliau a Gwella – Datblygu ein cynnig i ddysgwyr

Ar ôl egluro ein hegwyddorion a'n pwrpas, aethom ati i nodi ein cynnig i ddysgwyr. Buom yn ystyried y pethau na fyddai Ysgol Henllan yn fodlon ildio arnynt a sut rydym yn bwriadu ehangu ein cwricwlwm gydag ymweliadau addysgol, gweithgareddau allgyrsiol a phrofiadau eraill i gyfoethogi'r cwricwlwm. Buom yn ystyried yr hyn y bydd dysgwyr yn ei brofi wrth iddynt fynd drwy'r ysgol a meddwl am ffyrdd o gyfleu hyn.

Cam 3: Ehangder a Chydbwysedd – Pennu cynnwys ein cwricwlwm

Rydym yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i dynnu ynghyd amrywiaeth eang o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau. Cânt eu harchwilio drwy amrywiaeth o gyd-destunau, pynciau a gweithgareddau a ddewisir yn y broses o ddylunio cwricwlwm. Rydym hefyd yn creu cysylltiadau ar draws Meysydd fel y bo'n briodol. Rydym hefyd yn cefnogi dysgwyr i ymroi i'r disgrifiadau o ddysgu mewn dyfnder a soffistigeiddrwydd cynyddol dros gyfnod o amser. Rydym yn helpu dysgwyr i gymhwyso'r disgrifiadau o ddysgu mewn cyd-destunau sy'n gynyddol heriol ac yn caniatáu ar gyfer dargyfeirio, atgyfnerthu a myfyrio wrth i'w dealltwriaeth a'u defnydd o'r dysgu allweddol ddatblygu a dod yn fwy soffistigedig dros amser, gan ysgogi meddwl dwfn, trafodaeth ac ymholi.

Cam 4: Addysgeg – Cynllunio'r gwaith o gyflwyno ein cwricwlwm

Rydym wedi ceisio datblygu gweledigaeth gref o ran dysgu ac addysgu sy'n ystyried y 'pam' ar gyfer ein cwricwlwm, yn ogystal â'r 'beth' a'r 'sut'. Bydd ein gweledigaeth yn cydnabod rôl hanfodol yr amgylchedd dysgu o ran cefnogi dysgu effeithiol.

Cam 5: Cynnydd ac Asesu – Cynllunio ar gyfer Cynnydd

Mae cynnydd dysgwyr ar hyd continwmm dysgu 3 ac 16 oed yn ganolog i'r Cwricwlwm i Gymru. Byddwn yn defnyddio amrywiol strategaethau asesu a fydd yn galluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd ar gyflymder priodol, gan sicrhau eu bod yn cael eu cefnogi a'u herio'n briodol

Cam 6: Adolygu ac Arfarnu – Penderfynu beth sy'n gweithio'n dda a pha feysydd sydd angen eu datblygu

Gan ein bod bellach wedi sefydlu cwricwlwm Ysgol Henllan, un cam pwysig yw adolygu'n rheolaidd ei effaith ar addysgu a dysgu, gan wneud unrhyw addasiadau neu newidiadau sydd eu hangen arnom i'w wella ymhellach. Byddwn yn ystyried rhagor o gyfleoedd dysgu proffesiynol i staff e.e. datblygu ymhellach y wybodaeth a'r ddealltwriaeth o arweinwyr MDP.

Cam 1: Egwyddorion a Phwrpas

Ysgol Henllan – Ein Gweledigaeth a'n Gwerthoedd

Cymru Balch.
Meithrin yfory, heddiw.

Dysgu gyda'n gilydd yn Ysgol Henllan i ysgogi ac ysbrydoli ein disgyblion i fod y gorau y gallant fod ac i fyw'n hapus a bod yn hyderus mewn byd sy'n newid drwy'r amser! Buom yn gwrandao ar ddysgwyr, rhieni, staff, llywodraethwyr a'n cymuned leol. Y 10 gair allweddol hyn a gododd amlaf wrth drafod ein gweledigaeth.

Cynhwysol, Teulu, Ysbrydoli, Uchelgais, Cymuned, Meithrin, Hapus, Diogel, Cefnogol, Annog.

Ein Gweledigaeth a'n Gwerthoedd



Ein Gwerthoedd	Ein Hymddygiad
Gonest	Mae pawb yn ein hysgol yn unigryw – ein dysgwyr, ein teuluoedd, ein staff a'n rhanddeiliaid. Byddwn yn onest ac yn agored yn ein gwaith ac rydym yn parchu barn a theimladau pawb.
Caredig	Mae cymuned ein hysgol yn hyrwyddo amgylchedd gofalgarg a chefnogol, gan ein bod yn trin ein gilydd â pharch.
Hapus	Rydym yn cefnogi anghenion lles pob dysgwr unigol i sicrhau eu bod yn mwynhau eu dysgu bob dydd.
Creadigol	Mae ein dysgwyr yn cael eu hannog a'u grymuso i fod yn greadigol, yn arloesol ac yn entrepreneuriaidd.
Chwilfrydig	Caiff dysgwyr eu cefnogi i ddylanwadu ar eu dysgu eu hunain wrth i ni hwyluso ac annog amgylchedd dysgu heriol sy'n procio'r meddwl.
lach	Byddwn yn chwarae rhan weithredol a llawn ym mywyd ein cymuned a byddwn yn annog ein dysgwyr i ddatblygu eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, gwytnwch ac empathi.

Saif Ysgol Henllan 2 filltir o tref Dinbych ynghanol ardal gwledig hardd. Mae pob dosbarth yn ymgorffori teithiau cerdded yn ein hamgylchedd lleol fel rhan hanfodol o'n cwricwlwm. Rydym eisiau gallu rhoi cyfleoedd a phrofiadau i'n disgyblion sy'n rhagori ar eu disgwyliadau. Rydym am helpu ein disgyblion i sylweddoli bod byd o gyfleoedd ar gael iddynt.

Mae cynhwysiant wrth wraidd ein hathroniaeth addysgol. Mae ein hysgol ni'n darparu amgylchedd cyffrous a hapus lle caiff plant eu hannog i ddod yn ddysgwyr annibynnol. Mae pob plentyn yn cael ei werthfawrogi fel unigolyn ac yn cael addysg eang a chytbwys er mwyn iddynt ddod yn ddysgwyr aeddfed, cyfrifol a hapus, sy'n cyfrannu at ddiwylliant ac ethos yr ysgol a'r gymuned ehangach.



Cam 1: Egwyddorion a Phwrpas Ysgol Henllan – Cyd-destun

Ysgol gynradd yng nghanol pentref Henllan yn Sir Ddinbych yw Ysgol Henllan. Rydym yn darparu addysg ar gyfer tua 70 o ddysgwyr o dair i un ar ddeg oed, ac rydym yn cynnig darpariaeth feithrin yn ystod sesiynau bore. Mae Cylcg Meithrin ar y safle, a chynigir gofal cofleidiol i'n holl ddysgwyr.

Y cyfartaledd tair blynedd ar gyfer disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yw tua 20%. Rydym wedi nodi bod gan tua 19% o ddisgyblion anghenion dysgu ychwanegol.



Mae Dysgu yn yr Awyr Agored yn rhan ganolog o ethos Ysgol Henllan. Ymdrechwn i roi cyfleoedd i'n ddysgwyr ddatblygu eu sgiliau trwy brofiadau o fewn eu hamgylchedd lleol.



Yn Ysgol Henllan rydym yn addysgu trwy gyfrwng y SGymraeg. Saesneg yw iaith cartref nifer fawr o ddisgyblion.

Mae dysgwyr yn dathlu'r iaith Gymraeg, diwylliant a threftadaeth Cymru trwy gydol eu gwaith. Sicrhawn ein bod yn ymgorffori egwyddorion y Siarter Iaith ym mhob agwedd o'n cwricwlwm. Yn ystod eu cyfnod yn CA2, caiff dysgwyr gyfleoedd i fynychu teithiau preswyl i Gaerdydd, Glanllyn a Llangrannog.

Cam 2 - Hawliau a Gwella

Cyfrifoldebau Cwricwlaidd

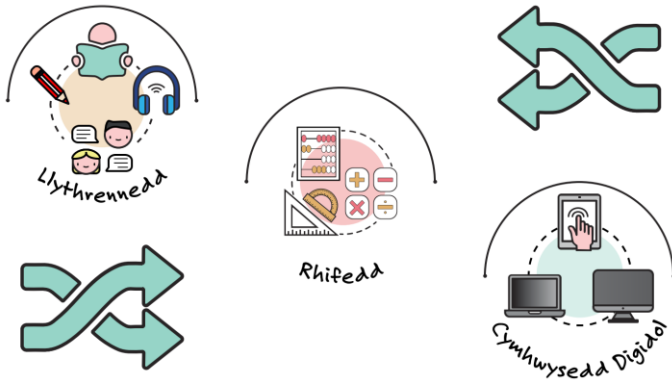
Mae ein cwricwlwm Ysgol Henllan yn gwreiddio'r sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol a'r sgiliau cyfannol sy'n sail i bedwar diben y cwricwlwm.

Mae sgiliau llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn hanfodol i alluogi dysgwyr i wireddu'r pedwar diben. Mae'r tri sgil trawsgwricwlaidd gorfodol hyn wedi'u gwreiddio a'u datblygu ar draws pob maes dysgu a phrofiad, i alluogi dysgwyr i gael mynediad i'r cwricwlwm cyfan a'u defnyddio yn y dyfodol.

Mae ein dysgwyr yn cael cyfleoedd ar draws y cwricwlwm i:

- datblygu sgiliau gwrando, darllen, siarad ac ysgrifennu
- gallu defnyddio rhifau a datrys problemau mewn sefyllfaoedd go iawn
- bod yn ddefnyddwyr hyderus o ystod o dechnolegau i'w helpu i weithredu a chyfathrebu'n effeithiol a gwneud synnwyr o'r byd

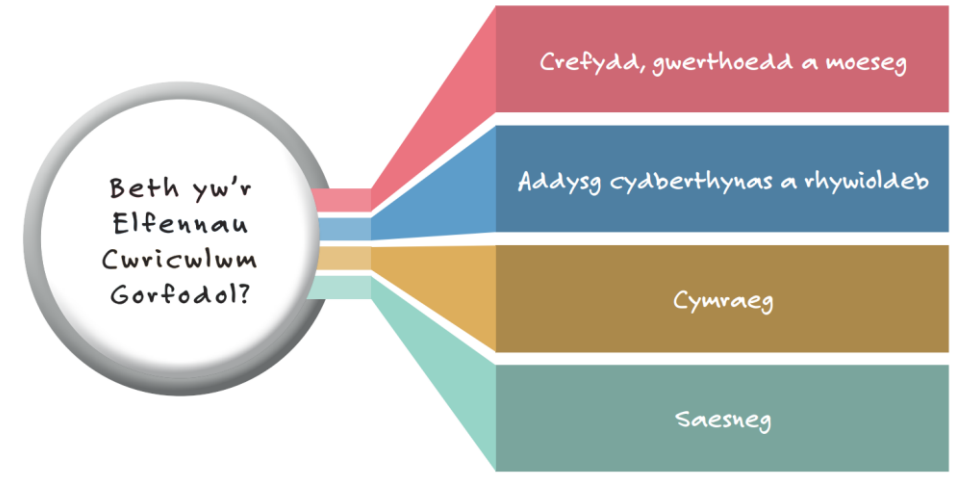
3 Sgil Trawsgwricwlaidd



Yn Ysgol Henllan rydym yn ystyried yn ofalus elfennau gorfodol y cwricwlwm wrth gynllunio.

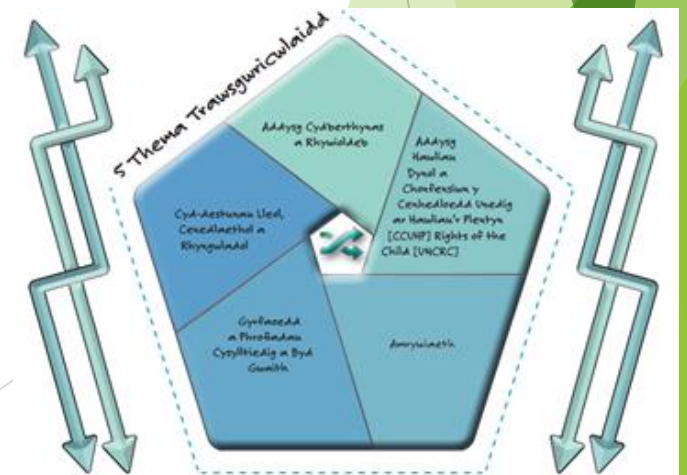
Rydym yn manylu ar ein bwriad ar gyfer yr elfennau hyn o fewn ein polisiau.

Wrth gynllunio ar gyfer Ysgol Henllan rydym am sicrhau bod ein dysgwyr yn cael profiadau dysgu o ansawdd uchel, cyfoethog, eang a chytbwys. Rydym hefyd yn bwriadu sicrhau bod ein darpariaeth a'n haddysgu yn datblygu'r sgiliau annatod, sy'n hanfodol i gyflawni'r pedwar diben.



Wrth ddylunio ein cwricwlwm Ysgol Henllan rydym wedi cynnwys y pum thema trawsgwricwlaidd. Rydym wedi ystyried yr elfennau statudol o fewn fframwaith CaW:

- Gyrfaoedd a Phrofiad Cysylltiedig â Gwaith
- Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (2015)
- Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn
- Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Pobl ag Anableddau
- Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysgol (2018)



Cam 2: Hawliau a Gwella

Y Pethau nad yw Ysgol Henllan yn ildio arnynt

Yn Ysgol Henllan, ein nod yw cyfoethogi ac ehangu ein cwricwlwm drwy gyfleoedd dysgu drwy brofiad yn ein hardal leol a thu hwnt. Mae gan ein dysgwyr hawl i amrywiaeth o elfennau na allwn ildio arnynt sy'n cyfoethogi eu datblygiad personol.

- **Ein ysgol yn y gymuned leol** - Rydym yn ymfalchïo yn ein cymuned ac yn cefnogi amrywiaeth o weithgareddau o SyM i'r Cyngor Cymuned. Rydym yn gwahodd busnesau a phobl leol i mewn i rannu eu profiadau entrepreneuriaidd gyda ni.
- **Yr Iaith Gymraeg** – Mae'r iaith Gymraeg a'n hunaniaeth yn ganolbwynt i ni yn Ysgol Henllan. Rydym yn cymryd rhan mewn gweithgareddau Eisteddfod yr Urdd boed yn gerddorol, creadigol neu mewn chwaraeon. Mae ein disgyblion yn cael eu trochi yn y Gymraeg ac yn hollol ddwy-ieithog wrth adael i barhau eu haddysg uwchradd yn Ysgol Glan Clwyd.
- **Iechyd a Lles** – Mae gennym ardal awyr agored helaeth yr ydym wedi'i huchafu er mwyn hybu iechyd a lles. Ein Maes Chwarae Antur, Ein Gardd, Pêl-droed Pana, siediau dysgu awyr agored a darpariaeth phob tywydd o dan y canopi.
- **Ymwybyddiaeth o Awtistiaeth** - Mae cynhwysiant wrth wraidd ein hathroniaeth addysgol. Rydym yn ymfalchïo yn y ffaith bod pob un o'n dysgwyr yn ymwybodol o awtistiaeth. Mae gennym Lysgenhadon Awtistiaeth sy'n cynnal hyfforddiant i rieni ac aelodau o'r gymuned leol. Maen nhw'n gwneud yn siŵr bod gan bob ystafell flwch synhwyrau a'u bod yn cynnig cefnogaeth i ddysgwyr ar draws yr ysgol.
- **Arweinyddiaeth i Bawb** – Mae gan yr holl Gynorthwywyr Addysgu ar draws yr ysgol rôl arweiniol sy'n sicrhau bod gan bob plentyn fynediad at ymyriad boed yn ELSA, arbenigedd blynyddoedd cynnar, sesiynau Talkabout a chymorth SEB (Cymdeithasol, Emosiynol ac Ymddygiad).

Cam 3: Ehangder a Chydbwysedd

Datganiadau o'r Hyn Sy'n Bwysig

Rydym wedi casglu ynghyd ystod eang o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau sy'n cael eu harchwilio drwy amrywiaeth o gyd-destunau, pynciau a gweithgareddau sy'n cael eu dewis yn y broses o ddylunio cwricwlwm.

Rydym yn cefnogi dysgwyr i ymroi i'w dysgu mewn dyfnder a soffistigeiddrwydd cynyddol dros gyfnod o amser. Rydym yn helpu dysgwyr i gymhwyso eu dysgu mewn cyd-destunau sy'n gynyddol heriol ac yn caniatáu ar gyfer dargyfeirio, atgyfnerthu a myfyrio wrth i'w dealltwriaeth a'u defnydd o'r dysgu allweddol ddatblygu a dod yn fwy cywrain dros amser, gan ysgogi meddwl dwfn, trafodaeth ac ymholi.

Datganiadau Yr Hyn sy'n bwysig ar gyfer y 6 Maes Dysgu a Phrofiad					
Y Celfyddydau Mynegiannol	Iechyd a Lles	Dyniaethau	Mathemateg a Rhifedd	Ieithoedd, Llythrennedd & Chyfathrebu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol	Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol	Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau	Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd	Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau
Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol	Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol	Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd	Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol	Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch	Mae meddylfryd dylunio a pheirianeg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas
Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychymyg	Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill	Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol	Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol	Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu	Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi
	Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles	Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl	Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus	Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd	Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau
	Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles	Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol			Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol
					Mae cyfrifiaduraeth yn sail i'n byd digidol

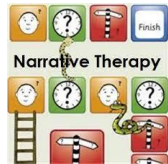
Cam 4: Addysgeg

Cynwysoldeb

ADY

Fel ysgol rydym yn sicrhau bod anghenion pob dysgwr yn cael eu diwallu trwy ddarpariaeth addysgu a dysgu o ansawdd uchel. Mae ein Darpariaeth Gyffredinol yn cynnwys: addysgu dosbarth cyfan, gwahaniaethu effeithiol, gwaith grŵp cydweithredol, ymyriadau unigol a grwpiau bach, addasiadau priodol a rhesymol i alluogi mynediad i amgylchedd, cwricwlwm a chyfleusterau'r ysgol.

Yn ystod eu cyfnod yn Ysgol Henllan, bydd y rhan fwyaf o ddysgwyr yn gwneud cynnydd disgwylidig yn eu dysgu o'u manau cychwyn. Os nad yw plentyn yn dod yn ei flaen, byddwn yn casglu arsylwadau, yn defnyddio data asesu ac yn ceisio gweithio ar y cyd ag asiantaethau allanol / gweithwyr proffesiynol i nodi unrhyw anghenion dysgu ychwanegol.



Iechyd a Lles

Mae Iechyd a Lles pawb yn ffocws ac yn flaenoriaeth uchel ar draws popeth a wnawn yn Ysgol Henllan. Mae gan bob dysgwr yn cael amser myfyrio ynghyd â chyfleoedd dysgu yn yr awyr agored i wella eu dysgu. Mae meddylfryd twf yn elfen allweddol bwysig o'n cwricwlwm. Rydym yn hyrwyddo dull gadarnhaol o reoli ymddygiad yn gadarnhaol.



Cynwysoldeb

Rydym yn ymfalchio yn y cynwysoldeb sydd yn Ysgol Henllan

Bydd ein hysgol yn parhau i ddatblygu perthnasoedd cryf gyda'n teuluoedd a'n cymuned. Mae ein Llysgenhadon Awstistiaeth yn chwarae rhan bwysig i greu ymwybyddiaeth a dealltwriaeth o awstistiaeth

Cam 5: Cynnydd ac Asesu Camau Cynnydd

Rydym wedi penodi athrawon ar gyfer pob 'Cam'.



→ Cam Cynnydd 1
Meithrin a Derbyn
Blwyddyn 1

Cam Cynnydd 1→2
Blynyddoedd 2 a 3

Cam Cynnydd 2→3
Blynyddoedd 4, 5 a 6

Mae Arweinwyr Dysgu yn gyfrifol am helpu i Ddylunio'r Cwricwlwm yn eu cam nhw, gan gynnwys sicrhau sylw priodol i'r Meysydd Dysgu a Phrofiad a dilyniant a chynnydd priodol o fewn eu cam.

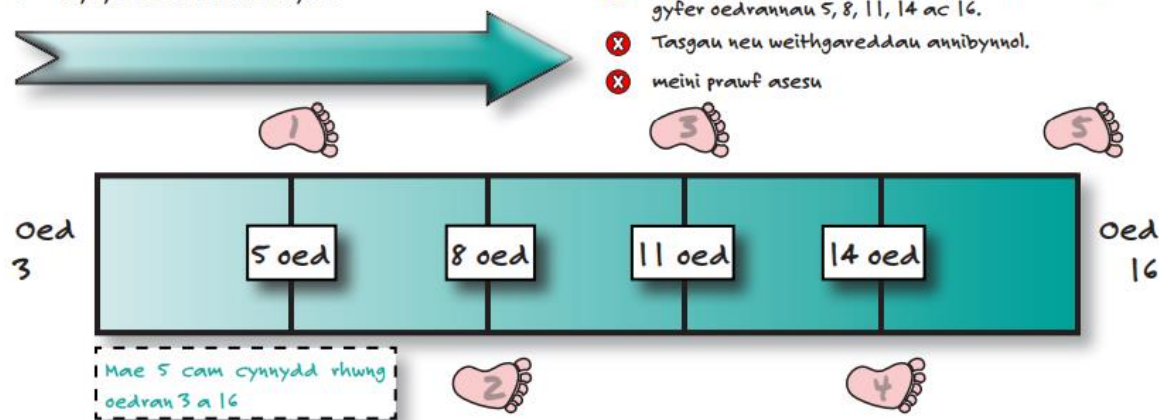
Mae'r Athrawon yn gweithio gyda'r Pennaeth i gyfrannu at y 'darlun ehangach', gan sicrhau dilyniant a chynnydd drwy'r ysgol gyfan.

Egwyddorion Cynnydd

- Ehangder a dyfnder gwybodaeth cynyddol
- Dyfnhau'r dealltwriaeth o'r syniadau a'r disgyblaethau yn y Meysydd
- Mireinio a soffistigeiddrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau
- Creu cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau newydd
- Cynyddu effeithiolrwydd

Caiff cynnydd ei gefnogi gan y disgrifiadau dysgu sy'n cynnig arweiniad ar sut y dylai dysgwyr ddangos cynnydd o fewn pob datganiad o'r hyn sy'n bwysig:

- ✓ wedi'u trefnu yn bum cam cynnydd sy'n cynnwys cyfeirbwyntiau ar gyfer cyflymder
- ✓ eu cyfleu o safbwynt y dysgwyr
- ✓ Wedi'i fframio'n fras i gynnal dysgu dros gyfres o flynyddoedd
- ✓ Yn fras maen nhw'n cyfateb i ddisgwyliadau ar gyfer oedranau 5, 8, 11, 14 ac 16.
- ✗ Tasgau neu weithgareddau annibynnol.
- ✗ meini prawf asesu



**Ein rôl ni yn y pontio ar hyd y
continwwm 3 i 16**

Mae ein dysgwyr wrth galon y broses bontio. Rydym yn cefnogi pob dysgwr ar hyd y continwwm dysgu, wrth iddynt symud rhwng gwahanol grwpiau, gwahanol ddisbarthiadau, gwahanol flynyddoedd a gwahanol leoliadau.

Rydym yn sicrhau bod lles pob dysgwr yn rhan bwysig ac annatod o'n prosesau, gan gydnabod anghenion unigolion, ar yr un pryd â chefnogi dilyniant a chynnydd yn eu dysgu. Mae ein dealltwriaeth o bob dysgwr unigol, a geir drwy ein strategaethau asesu, yn hanfodol i gefnogi'r broses hon.

Cam 5: Cynnydd ac Asesu

Asesu

Mae dilyniant dysgwyr ar hyd continwwm dysgu rhwng 3 ac 16 oed yn ganolog i'r Cwricwlwm i Gymru. Byddwn yn defnyddio amrywiol strategaethau asesu a fydd yn galluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd ar gyflymder priodol, gan sicrhau eu bod yn cael eu cefnogi a'u herio yn unol â hynny. I ddechrau, byddwn yn defnyddio Taith 360 fel adnodd asesu a thracio.

Diben Asesu

Rydym yn defnyddio amrywiol strategaethau asesu fel diben cyffredinol yn y cwricwlwm i gefnogi pob dysgwr i wneud cynnydd.

Yn ogystal â hyn, mae asesu yn chwarae rôl sylfaenol mewn sicrhau bod pob dysgwr unigol yn cael ei gefnogi a'i herio'n briodol ac rydym yn defnyddio'r strategaethau i gyfrannu at ddatblygu darlun cyflawn o'r dysgwr – ei gryfderau, y ffyrdd y mae'n dysgu, a'i feysydd i'w datblygu – er mwyn llywio'r camau nesaf o ran dysgu ac addysgu.

Mae ein hasesiadau'n cefnogi cynnydd dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd (AgD); yn nodi, cofnodi a myfyrio ar gynnydd dysgwyr unigol dros amser; ac yn deall cynnydd grwpiau er mwyn adlewyrchu ar ein hymarfer.

Rydym hefyd yn asesu ac yn monitro lles pob dysgwr (PASS). Defnyddir yr asesiadau hyn i lunio ciplun manwl sy'n darparu targedau cyrhaeddiad, cynnydd a lles.

Cyfathrebu ac ymgysylltu gyda rhieni/gofalwyr

Rydym yn cyfathrebu'n effeithiol gyda rhieni/gofalwyr yn barhaus i feithrin perthnasoedd cadarnhaol er mwyn eu cynnwys mewn deialog pwrpasol ac ystyrlon. O wneud hyn yn dda, gall hyn helpu cynnydd dysgwyr drwy helpu rhieni/gofalwyr i ddeall sut y gallant gefnogi dysgu y tu mewn a thu allan i amgylchedd yr ysgol.

Rydym wedi datblygu a gweithredu prosesau sy'n cefnogi cyfathrebu ac ymgysylltu dwy ffordd effeithiol gyda rhieni/gofalwyr. Wrth ddatblygu'r prosesau hyn, ystyriwyd defnyddio amrywiaeth eang o wahanol ddulliau cyfathrebu, e.e. wyneb yn wyneb, digidol drwy SeeSaw ac e-bost.

Mae gwybodaeth am unrhyw gymorth, ymyraethau neu anghenion ychwanegol sydd eu hangen ar gyfer datblygiad y dysgwr yn cael ei rhannu gyda rhieni a gofalwyr.

